



KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA

Źródła planowania:

1. Potrzeby i możliwości dzieci
2. Oczekiwania rodziców i lokalnego środowiska
3. Oczekiwania rady pedagogicznej
4. Wymagania MEN określone w rozporządzeniu z 6 sierpnia 2015 w sprawie wymagań wobec szkół i przedszkoli

M ISJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole tworzy optymalne warunki do rozwoju dzieciom, rozpoznaje i zaspakaja ich potrzeby oraz rozwija indywidualne możliwości i zainteresowania. Przedszkole wspiera działania wychowawcze rodziców i przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole.

Chcemy wychować dziecko akceptujące siebie i innych, świadome swoich praw i obowiązków, odpowiedzialne za swoje czyny, gotowe do szukania coraz to nowych rozwiązań oraz radzące sobie z trudnościami, dziecko pełne empatii, wrażliwe na piękno, otwarte na potrzeby innych, ciekawe świata, szanujące tradycje, innych ludzi i świat przyrody.

W IZJA PRZEDSZKOLA

1. PRIORYTETY :

- 1) Kształtowanie poczucie piękna we wszystkich formach
- 2) Planowa praca wychowawcza oparta na wartościach, kształtowanie inteligencji emocjonalnej i umiejętności dotyczących kultury bycia
- 3) Promocja zdrowia i edukacja dla bezpieczeństwa
- 4) Edukacja dla zrównoważonego rozwoju (ekologia)

2. WARUNKI AKTYWNOŚCI DZIECI (KADRA i BAZA)

Przedszkole funkcjonuje w zespole szkolno - przedszkolnym. Składa się z siedmiu sal przedszkolnych i biblioteki. Sale przedszkolne są przestronne, kolorowe i dobrze wyposażone w środki, które pozwalają na realizację założeń koncepcji, przyjętych programów i projektów edukacyjnych. Priorytetem jest tworzenie bezpiecznych warunków zabawy i nauki dzieci oraz możliwość działania w zakresie przyjętych priorytetów.

Kąciki zapraszają do twórczej aktywności m.in. plastycznej, muzycznej, teatralnej. Baza przedszkola umożliwia działania zgodne z założeniami idei zrównoważonego rozwoju. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz inspirowanie do obserwacji przyrodniczych m.in. obserwatorium meteo, mini ekosystemy (ziołowy ogródek,

Przedszkole zatrudnia kadre o wysokich kwalifikacjach i kompetencjach, tym specjalistów z zakresie terapii pedagogicznej, logopedii, oligofrenopedagogiki, języka obcego.

3. PROCESY ZACHODZĄCE W PRZEDSZKOLU

♦ Działania , programy, innowacje

Przedszkole wspiera inteligencję emocjonalną i prowadzi planowy proces wychowawczy. Podejmuje działania na rzecz kształtowania poczucia wartości własnej dziecka, dostrzegania swoich mocnych stron i zachęca do pokonywania trudności i ograniczeń. Dzieci uczą się m.in. samodzielności i bycia w grupie. Poznają wzajemne prawa i obowiązki oraz sposoby postępowania w relacjach z innym wynikające z poznawanych wartości uniwersalnych takich jak dobro, prawda, piękno, odpowiedzialność, przyjaźń, szacunek, tolerancja. Przedszkole realizuje dodatkowo autorski program pt. „Adaptacja wstępna dzieci do przedszkola”.

Kształtowanie tożsamości dziecka opiera na tradycjach rodzinnych, religijnych oraz poprzez poznawanie kultury własnego narodu oraz innych narodów. Dostarczanie wiedzy o innych kulturach jest fragmentaryczne i powiązane z treściami bliskimi dziecku. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka organizowany jest tak, aby świat dziecku nieznany powiązać w zrozumiały sposób, z miejscem i środowiskiem w którym żyje np. przy okazji świąt dzieci dowiadują się o tradycjach nie tylko własnego narodu czy regionu, ale także w odległych krajach.

Przedszkole dba o kształtowanie poczucia piękna w różnych formach, także w zachowaniu człowieka. Inspiruje do twórczego działania w różnych formach.

Przedszkole inspiruje i rozbudza ciekawość poznawczą, organizuje aktywność w sposób pozwalający na odkrywanie wiedzy, prowadzenie zabaw badawczych i eksperymentów. Celem działań jest rozumienie otaczającego świata i twórcze rozwiązywanie problemów.

Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie oraz aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw. Uczą się korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb w racjonalny sposób. Poznają zasady bezpieczeństwa i zdrowego odżywiania.

• Organizacja pracy z dziećmi, w tym pomoc pp oraz indywidualizacja

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w procesie systematycznych obserwacji w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych, formułują wnioski do indywidualizacji oddziaływań i podejmują działania wspomagające rozwój dziecka.

W ramach systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowane są formy adekwatne do rozpoznanych problemów i deficytów. Ponadto nauczyciele udzielają wsparcia w toku bieżącej pracy. Przedszkole monitoruje postępy dzieci, ocenia przyrost kompetencji we wszystkich sferach rozwoju wychowanków.

- **Stosowane metody w pracy z dziećmi, nowatorstwo**

Katalog metod obejmuje:

- ↯ metody czynne np. samodzielnych doświadczeń, zadań stawianych do wykonania, ćwiczeń utrwalających
- ↯ metody słowne np. wiersze, opowiadania, rozmowy, zagadki
- ↯ metody percepcyjne np. obserwacje, osobisty przykład nauczyciela, udostępnianie sztuki (dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne)

Aby zrealizować założone cele, wykorzystujemy również nowatorskie toki metodyczne.

Do metod tych należą m.in.:

- ↯ Czynnościowe nauczanie matematyki,
- ↯ MDS,
- ↯ Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne ,
- ↯ Twórcze metody aktywności ruchowej: K.Orffa, R. Labana, Kniessów, Opowieść ruchowa,
- ↯ Pedagogika zabawy Klanza
- ↯ Relaksacja,
- ↯ Bajkoterapia,
- ↯ Odmienna metoda nauki czytania Ireny Majchrzak,
- ↯ Metody aktywizujące
- ↯ Techniki teatralne i twórczego myślenia
- ↯ Zabawy badawcze i doświadczenia

4. TRADYCJE PRZEDSZKOLA

Przedszkole posiada hymn i logo.

Katalog uroczystości:

- ↯ Pasowanie na przedszkolaka
- ↯ Sprzątanie Świata
- ↯ Mikołaj
- ↯ Jasełka
- ↯ Wigilia i spotkanie z gwiazdorem
- ↯ Baliki karnawałowe

- ↯ Przedszkolny Konkurs Kolęd i Pastorałek
- ↯ Dzień Babci i Dziadka
- ↯ Zajęczek
- ↯ Dzień Ziemi
- ↯ Festyn z okazji Dnia Dziecka
- ↯ Udział w Wojewódzkim Festiwalu Piosenki Przedszkolaka „Czerwonak”
- ↯ Udział w Festiwalu Dziecięcym o Tematyce Ekologicznej
- ↯ Uroczyste zakończenie roku we wszystkich oddziałach

5. FUNKCJONOWANIE W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami oraz instytucjami działającymi w lokalnym środowisku. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci i pokonywaniu trudności wychowawczych i edukacyjnych dzieci. Wśród form współpracy znajdują się m.in. kontakty indywidualne, zebrania ogólne i grupowe, uroczystości, pikniki rodzinne, dni adaptacyjne, dni otwarte, informacja o zadaniach realizowanych w przedszkolu, konsultacje.

Przedszkole współpracuje ze szkołą w celu ułatwienia przekroczenia progu szkolnego oraz monitorowania losów absolwentów, a także lepszego przygotowania dzieci kończących przedszkole do bezstresowego podejmowania obowiązków szkolnych.

Przedszkole współpracuje z licznymi instytucjami lokalnymi oraz działającymi na rzecz dziecka i rodziny oraz wychowania w duchu wartości np. z Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

Realizacja priorytetów odbywa się przy współpracy instytucji:

- ↯ Rozwijających zainteresowania i talenty plastyczne, muzyczne, teatralne np. biblioteka, Krotoszyński Dom Kultury, Dom Kultury w Koźminie Wlkp.,
- ↯ inspirujących do odkrywania, badania świata i działań na rzecz środowiska przyrodniczego np. Koło łowieckie „Bażant”, Nadleśnictwo Krotoszyn, Przedsiębiorstwo Hodowlano – Nasienne W. Legutko.
- ↯ promujących zdrowie np. ośrodek zdrowia, pogotowie ratunkowe, sanepid,

Przedszkole włącza się w akcje charytatywne oraz projekty i programy zewnętrzne zgodne z priorytetami przedszkola.

6. ALFABET NASZEJ KONCEPCJI:

Akceptujemy dzieci takimi jakie są, dając im szansę do indywidualnego rozwoju.

Budujemy u dzieci system wartości, ukazując, co jest dobre a co złe.

Czuwamy nad bezpieczeństwem i promujemy zdrowie

Doskonalimy swoją wiedzę i umiejętności podnosząc swoje kwalifikacje.

Ekspozujemy twórczy potencjał dzieci w środowisku lokalnym.

Funkcjonujemy zgodnie z prawem oświatowym.

Gwarantujemy atrakcyjną i profesjonalną bazę do zabawy i rozwoju.

Hartujemy dzieci emocjonalnie, aby łagodniej znosiły stresy i porażki.

Interesujemy się życiem społecznym, lokalnym i aktywnie w nim uczestniczymy.

Jesteśmy otwarci na propozycje i oczekiwania rodziców.

Kształtujemy umiejętności samoobsługowe potrzebne w codziennych sytuacjach.

Lubimy być twórczy, aktywni i innowacyjni w swoich działaniach.

Łączymy pokolenia i wzmacniamy więzi rodzinne.

Mamy estetycznie i bogato wyposażone sale przygotowane do atrakcyjnych zajęć.

Nawiązujemy do tradycji regionalnych i narodowych.

Organizujemy dodatkowe zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania dzieci.

Pozyskujemy rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola.

Realizujemy edukację włączającą

Stworzamy warunki do odkrywania wiedzy, zabaw badawczych i eksperymentowania.

Tworzymy rodziną i domową atmosferę.

Uwzględniamy indywidualne profile inteligencji i tworzymy warunki do ich rozwoju.

Wspomagamy rodziców w sytuacjach problemowych i doskonalimy ich umiejętności wychowawcze.

Yes we can 😊

Zapewniamy absolwentom dobry start w szkole i śledzimy ich losy.

7. EFEKTY – SYLWETKA ABSOLWENTA

- ↶ posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
- ↶ jest samodzielny, aktywny ruchowo,
- ↶ troszczy się o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- ↶ ma świadomość własnej tożsamości,
- ↶ ma pozytywny obraz samego siebie,
- ↶ kulturalny i wrażliwy estetycznie,
- ↶ śmiało wyraża swoje opinie,
- ↶ prezentuje aktywność i ciekawość poznawczą i twórczą
- ↶ w zrozumiały sposób komunikuje się z innymi,
- ↶ przestrzega zasad współżycia w grupie,
- ↶ jest otwarty na potrzeby innych ludzi,
- ↶ szanuje pracę innych,
- ↶ akceptuje odmienność, w tym niepełnosprawność, różnice religijne i kulturowe
- ↶ ma twórcze podejście do zadań i problemów,
- ↶ wykazuje gotowość do działania na rzecz innych i środowiska przyrodniczego,
- ↶ ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem



CELE NA LATA 2016-2019

- 1) Opracować programy autorskie dotyczące priorytetów
- 2) Poszerzyć zakres nowatorstwa pedagogicznego
- 3) Wzmocnić system pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- 4) Dostosować bazę do priorytetów przedszkola np. laboratorium badawcze, mini ekosystemy, obserwatorium meteo, biblioteka, akcesoria teatralne i plastyczne.
- 5) Poszerzyć kompetencje nauczycieli w zakresie priorytetów